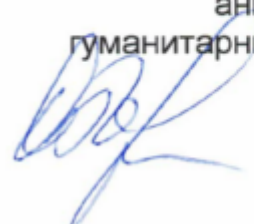


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманитарных факультетов



Борискина О.О.

28.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.03 Иностранный язык

05.02.01 Картография

социально– экономический

техник-картограф

очная

Учебный год: 2023/2024

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС факультета романо-германской филологии  
протокол от 28.04.2023 №7

Составитель программы: Милованова Ирина Вячеславовна преподаватель  
английского языка кафедры английского языка гуманитарных факультетов

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Общая характеристика учебной дисциплины	3
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины	6
5. Содержание учебной дисциплины	7
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	8
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Электронный курс <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10965> на образовательном портале «Электронный Университет ВГУ»).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с

элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом из числа общих для включения во все учебные планы обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в образовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 05.02.01 «Картография» социально-экономического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной

культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- сформированность основ правового мышления, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **Профессионально ориентированное содержание**

#### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Природные явления.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

Участие в отраслевых выставках.

В офисе (представление нового сотрудника)

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке.



## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	156
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b>	39
выполнение домашних заданий с элементами аудирования и письма с использованием информационных технологий, самостоятельная работа для подготовки к контрольным работам	39
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Содержание обучения	Количество часов
<b>Аудиторные занятия</b>		
1.	Введение	1
2.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
3.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
5.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
6.	Хобби, досуг	7
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	
8.	Магазины, товары, совершение покупок	7
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
11.	Экскурсии и путешествия	7
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
13.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
15.	Искусство и культура	7

<b>Профессионально - ориентированное содержание</b>		
16.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	7
17.	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	7
18.	Природные явления. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.	7
19.	Участие в отраслевых выставках.	7
	<b>Итого:</b>	117
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
	выполнение домашних заданий с элементами аудирования и письма с использованием информационных технологий, самостоятельная работа для подготовки к контрольным работам	39
	<b>Всего:</b>	156

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad,</i></p>

	<p><i>gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>

	Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
--	--

## **7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (доска настенная 3-элементная (магнитно-меловая) с подсветкой, ученические столы, ученические стулья, трибуна, переносное оборудование:

проектор BenQ MX505, ноутбук Samsung NP300V5A-S06RU 15.6" и/или ноутбук 15" ASUS X57V).

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

## Для обучающихся

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 191 с.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 181 с.

## Для преподавателей

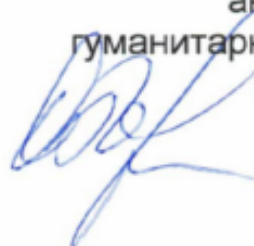
1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

## Информационные электронно-образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

- <http://www.biblioclub.ru> (Полнотекстовая база «Университетская библиотека»)
- [www.lib.vsu.ru/](http://www.lib.vsu.ru/) (Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета)
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)
- <https://www.lingvolive.com/ru-ru> (более 30 англо- русских, русско- английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
- <https://www.macmillandictionary.com/> (электронный словарь Macmillan с возможностью прослушивания произношения слов)
- <https://www.britannica.com/> (энциклопедия «Британника»)
- <https://www.ldoceonline.com> (электронный словарь Longman)
- <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10965> Образовательный портал «Электронный Университет ВГУ»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманитарных факультетов



Борискина О.О.

28.04.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

БД.03 Иностранный язык

05.02.01 Картография

социально– экономический

техник-картограф

очная

Учебный год: 2023/2024

Семестр(ы): 1, 2

Рекомендована: НМС факультета романо-германской филологии,  
(*Наименование рекомендуемой структуры*)

протокол от 28.04.2023 № 07

Составитель ФОС: Милованова Ирина Вячеславовна, преподаватель английского языка  
кафедры английского языка гуманитарных факультетов

2023 г.



# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## БД.03 Иностранный язык

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 650 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

1. П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете
2. П ВГУ 2.2.04 – 2016 Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета
3. П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета
4. Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»

### **1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**2. Условия аттестации:** текущий контроль проводится в форме контрольных работ, промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по завершению освоения учебного материала.

**Время аттестации:**

подготовка 10 мин.;  
 выполнение 1 час 30 мин.;  
 оформление и сдача 20 мин.;  
 всего 2 часа 00 мин.

**3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:**

Текущий контроль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
№1	Раздел 1. Units 1-3	Контрольная работа №1
№2	Раздел 2. Units 4-6	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация		<i>дифференцированный зачет</i>

Примеры заданий для контрольных работ к разделам дисциплины "Иностранный язык (английский)"

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1:

1.

**Choose the correct option.**

- 1 Laura is really *honest* / *generous*. She always pays for me when I don't have any money.
- 2 Tom is so *unreliable* / *lazy* – he never keeps his promises!
- 3 Fiona is very *miserable* / *quiet*. Sometimes you don't even notice her.
- 4 My music teacher is very *talented* / *cheerful*. He can play five instruments.
- 5 I'm not very *confident* / *nervous* about my English. I still make lots of mistakes.
- 6 Jane is really *outgoing* / *easy-going* and enjoys meeting new people.
- 7 I like her, but she's a bit *ambitious* / *moody* – she can be happy one minute and sad the next.
- 8 We love our Greek friends. They're so *nasty* / *pleasant* and helpful.
- 9 I feel so *miserable* / *irritable* – I got a D in the English test!

2.

**Complete the dialogue with the *Present simple* or the *Present continuous* form of the verbs in brackets.**

- A Who (1) \_\_\_\_\_ (stand) next to Julie?  
B That's Emily, her twin sister.  
A Really? They (2) \_\_\_\_\_ (not look) very similar.  
B Yeah, Emily is blonde and Julie is dark...  
A (3) \_\_\_\_\_ (they / also have) different personalities?  
B Well, yes. Julie is a bit lazy and Emily (4) \_\_\_\_\_ (love) sports.  
A And who (5) \_\_\_\_\_ (speak) with them?  
B That's Liam, Emily's coach. I (6) \_\_\_\_\_ (think) they both like him a lot... but he (7) \_\_\_\_\_ (go) out with somebody else at the moment.  
A Why (8) \_\_\_\_\_ (you/smile)?  
(9) \_\_\_\_\_ (I/know) this 'somebody else'?  
B Sure. You (10) \_\_\_\_\_ (sit) right next to her!

3.

**Complete the sentences with the *Past simple* or the *Past continuous* form of the verbs in brackets.**

- 1 I \_\_\_\_\_ (take) a photo while he \_\_\_\_\_ (give) the talk.  
2 What \_\_\_\_\_ (you read) when you \_\_\_\_\_ (miss) your bus?  
3 We \_\_\_\_\_ (look) up at the sky when we \_\_\_\_\_ (see) two falling stars.  
4 While I \_\_\_\_\_ (live) in Paris in 2009, my little brother \_\_\_\_\_ (be) born.  
5 He \_\_\_\_\_ (cross) the street when a car \_\_\_\_\_ (hit) him.

4.

**Complete the text with the correct option.**

Being intelligent is not only about having a high IQ. The idea of intelligence also (1) \_\_\_\_\_ emotional skills. Many people find it difficult to understand and express their emotions, children and teens even more so, because they (2) \_\_\_\_\_ how to do it. Lots of them (3) \_\_\_\_\_ confident on the outside, but, deep down, they feel insecure and even (4) \_\_\_\_\_! An 'intelligent' adult must learn (5) \_\_\_\_\_ below the surface. Who's hiding behind the (6) \_\_\_\_\_ type who's always telling others what to do, or the very (7) \_\_\_\_\_ little boy who hardly ever says a word? As a teacher, in particular, I (8) \_\_\_\_\_ asking myself, 'What makes so many young people such (9) \_\_\_\_\_ students?' 'Why are so few students (10) \_\_\_\_\_ in class?' I think I now (11) \_\_\_\_\_ the answer. We communicate to their minds, not to their hearts. Sharing emotions is important in all forms of human interactions. Why not in school? Teachers need (12) \_\_\_\_\_ this and encourage students to express their emotions in class. This doesn't mean a teacher must be a (13) \_\_\_\_\_ entertainer who is there to make children laugh. But if we don't (14) \_\_\_\_\_ emotions an important part of our teaching, then we cannot expect our students (15) \_\_\_\_\_ excited about learning.

- |                    |                      |                     |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1 A includes       | B is including       | C include           |
| 2 A still learn    | B are still learning | C don't learn still |
| 3 A get            | B seem               | C become            |
| 4 A angry          | B frightened         | C bored             |
| 5 A looking        | B look               | C to look           |
| 6 A ambitious      | B nasty              | C bossy             |
| 7 A cool           | B shy                | C calm              |
| 8 A can't help     | B don't mind         | C avoid             |
| 9 A relaxed        | B hard-working       | C lazy              |
| 10 A feel so nasty | B look so bored      | C sound so mean     |
| 11 A am knowing    | B know               | C don't know        |
| 12 A to understand | B understand         | C understanding     |
| 13 A outgoing      | B cheerful           | C popular           |
| 14 A start make    | B manage to make     | C agree making      |
| 15 A getting       | B get                | C to get            |

## Вариант 2:

1.

### Choose the correct option.

- 1 Laura is really **ambitious / outgoing**. She wants to become a university professor.
- 2 My brother is a bit **unreliable / lazy** – he never helps in the home!
- 3 Fiona is really **bossy / quiet**. She's always telling people what to do.
- 4 David is so **calm / moody**. I never know how he's feeling.
- 5 I'm a bit **nervous / irritable** about speaking in public. I prefer writing.
- 6 Jane is really **outgoing / easy-going** and never worries about things.
- 7 Don't be **ambitious / nasty** to your new classmate – he needs friends.
- 8 That shop assistant is new to the shop and isn't very **helpful / reliable**.
- 9 She's so **irritable / bossy** in the morning – she hates waking up!

2.

### Complete the dialogue with the *Present simple* or the *Present continuous* form of the verbs in brackets.

- A Who (1) \_\_\_\_\_ (chat) with Julie?  
B That's Emily, her twin sister.  
A Really? They (2) \_\_\_\_\_ (not seem) very similar.  
B Yeah, Emily is blonde and Julie is dark ...  
A (3) \_\_\_\_\_ (they / get on)?  
B Well, yes. But Julie (4) \_\_\_\_\_ (hate) sport and Emily loves it.  
A And who (5) \_\_\_\_\_ (sit) next to them?  
B That's Liam, Emily's coach. I (6) \_\_\_\_\_ (know) they both like him a lot ... but he (7) \_\_\_\_\_ (hang out) with somebody else these days. Wait a sec.  
A Who (8) \_\_\_\_\_ (you text)?  
B (9) \_\_\_\_\_ (you really / want) to know?  
A Sure. Oh, maybe I know already. Liam (10) \_\_\_\_\_ (answer) your text right now!

3.

### Complete the sentences with the *Past simple* or the *Past continuous* form of the verbs in brackets.

- 1 What \_\_\_\_\_ (you read) when you \_\_\_\_\_ (miss) your bus?
- 2 We \_\_\_\_\_ (look) up at the sky when we \_\_\_\_\_ (see) two falling stars.
- 3 I \_\_\_\_\_ (take) a photo while he \_\_\_\_\_ (give) the talk.
- 4 He \_\_\_\_\_ (cross) the street when a car \_\_\_\_\_ (hit) him.
- 5 While I \_\_\_\_\_ (live) in Paris in 2009, my little brother \_\_\_\_\_ (be) born.

4.

**Complete the text with the correct option.**

Being intelligent is not only about having a high IQ. The idea of intelligence also (1) \_\_\_\_\_ emotional skills. Many people find it difficult to understand and express their emotions, children and teens even more so, because they (2) \_\_\_\_\_ how to do it. Lots of them (3) \_\_\_\_\_ confident on the outside, but, deep down, they feel insecure and even (4) \_\_\_\_\_! An 'intelligent' adult must learn (5) \_\_\_\_\_ below the surface. Who's hiding behind the (6) \_\_\_\_\_ type who's always telling others what to do, or the very (7) \_\_\_\_\_ little boy who hardly ever says a word? As a teacher, in particular, I (8) \_\_\_\_\_ asking myself, "What makes so many young people such (9) \_\_\_\_\_ students?" "Why are so few students (10) \_\_\_\_\_ in class?" I think I now (11) \_\_\_\_\_ the answer. We communicate to their minds, not to their hearts. Sharing emotions is important in all forms of human interactions. Why not in school? Teachers need (12) \_\_\_\_\_ this and encourage students to express their emotions in class. This doesn't mean a teacher must be a (13) \_\_\_\_\_ entertainer who is there to make children laugh. But if we don't (14) \_\_\_\_\_ emotions an important part of our teaching, then we cannot expect our students (15) \_\_\_\_\_ excited about learning.

- |                    |                      |                     |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| 1 A includes       | B is including       | C include           |
| 2 A still learn    | B are still learning | C don't learn still |
| 3 A get            | B seem               | C become            |
| 4 A angry          | B frightened         | C bored             |
| 5 A looking        | B look               | C to look           |
| 6 A ambitious      | B nasty              | C bossy             |
| 7 A cool           | B shy                | C calm              |
| 8 A can't help     | B don't mind         | C avoid             |
| 9 A relaxed        | B hard-working       | C lazy              |
| 10 A feel so nasty | B look so bored      | C sound so mean     |
| 11 A am knowing    | B know               | C don't know        |
| 12 A to understand | B understand         | C understanding     |
| 13 A outgoing      | B cheerful           | C popular           |
| 14 A start make    | B manage to make     | C agree making      |
| 15 A getting       | B get                | C to get            |

## Комплект заданий для контрольной работы № 2

### Вариант 1:

1.

#### Complete the dialogue with the words in the box.

better easily more carefully more quickly the most sensible  
the most slowly most clearly regularly well the worst

**A** You're such a good student, Janet. What's your secret?

**B** Well, (1) \_\_\_\_\_ thing to do is listen to the teachers in class and take notes. I learn (2) \_\_\_\_\_ from my notes than from books.

**A** Mmm, you're right. I should listen (3) \_\_\_\_\_ .. But I get distracted very (4) \_\_\_\_\_.

**B** I know. First, I was very slow, but now I write (5) \_\_\_\_\_ than anybody else in the classroom.

**A** And I am the one who writes (6) \_\_\_\_\_ ..

**B** No, you're not! You could try following online lessons. I do it (7) \_\_\_\_\_ for science. I follow a few online teachers, but the one who explains things (8) \_\_\_\_\_ is Dr Grayson.

**A** I'll watch her too. Science is the subject I am doing (9) \_\_\_\_\_ of all in.

**B** I'm sure you'll do (10) \_\_\_\_\_ in your next test.

2.

#### Choose the correct option.

1 Have you **ever** / **never** spent Christmas Day on the beach?

2 We've known each other **for** / **since** we were in school together.

3 They've **yet** / **just** reserved a table for tonight.

4 Have you bought the presents **yet** / **already**?

5 She's **yet** / **already** packed her suitcase.

6 We've been here **for** / **since** half an hour and nobody has come to serve us.

7 I'm sorry, but I haven't had the time to read your email **already** / **yet**.

3. 8 She's **ever** / **never** travelled alone – she's too young.

#### Choose the correct option.

1 You **can't** / **must** keep your mobile off during the show.

2 Visitors **can** / **have to** take pictures if they don't use a flash.

3 Members of the club **must** / **mustn't** show their pass.

4 Passengers **must** / **can** show their tickets to the driver.

5 Hotel guests **don't have to** / **mustn't** leave their rooms before 11am.

6 You **can't** / **have to** be at least eighteen to vote in political elections.

4.

**Complete the text with the correct option.**

One of the things I (1) \_\_\_\_\_ most this year at school has been learning about all the different ways people around the world celebrate their birthdays. In some countries people have very (2) \_\_\_\_\_ ceremonies with national costumes and dances. In others, they perform rituals that reflect their (3) \_\_\_\_\_ beliefs. Some of those traditions have been in place (4) \_\_\_\_\_ centuries, despite the increasing (5) \_\_\_\_\_ influence of the West in Africa and Asia. Last week we (6) \_\_\_\_\_ a funny video of the first birthday of a Chinese child: his parents (7) \_\_\_\_\_ him in the centre of a group of objects (coins, books, toys, etc.) and (8) \_\_\_\_\_ to see which object he picked up. They (9) \_\_\_\_\_ they can tell the baby's future from the object he picks! In India, they shave a child's head on his or her first birthday: in the Hindu tradition, it's a way to wash away all the sins the child (10) \_\_\_\_\_ in his or her past life. But the weirdest things happen in Vietnam: they don't celebrate birthdays in (11) \_\_\_\_\_ Vietnam. They don't even know or care about the exact day they (12) \_\_\_\_\_ born. Everyone's birthday is celebrated on New Year's Day ('Tet'). Then, they have their own (13) \_\_\_\_\_ way of calculating your age: they start counting from when you are born. So, if you (14) \_\_\_\_\_ your birthday this year, your Vietnamese age is Western age +1. If you (15) \_\_\_\_\_, your Vietnamese age is Western age +2. Funny, isn't it?

- |                         |                       |                      |
|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 A have enjoyed        | B enjoyed             | C enjoy              |
| 2 A spiritual           | B natural             | C formal             |
| 3 A spiritual           | B formal              | C natural            |
| 4 A for                 | B since               | C from               |
| 5 A national            | B cultural            | C regional           |
| 6 A watch               | B have watched        | C watched            |
| 7 A placed              | B have placed         | C has placed         |
| 8 A are waiting         | B waited              | C have waited        |
| 9 A thought             | B think               | C have thought       |
| 10 A commit             | B committed           | C has committed      |
| 11 A regional           | B national            | C traditional        |
| 12 A are                | B were                | C have been          |
| 13 A special            | B regional            | C natural            |
| 14 A have already had   | B already had         | C had already        |
| 15 A didn't have it yet | B haven't just had it | C haven't had it yet |

**Вариант 2:**

1.

**Complete the dialogue with the words in the box.**

faster the most difficult more easily the best the worst  
slowly the most effective occasionally more clearly worse

- A Bill, you're such a good student. What's your secret?  
B Well, (1) \_\_\_\_\_ thing to do is listen to what the teachers say in class and take notes. I learn (2) \_\_\_\_\_ from my notes than from books.  
A Um. The thing is that I write so (3) \_\_\_\_\_ ...  
B It takes practice. I've learnt to write (4) \_\_\_\_\_ than I used to.  
A Do you ever follow online lessons?  
B Yes, I do, (5) \_\_\_\_\_. But taking notes while listening to your teachers live is (6) \_\_\_\_\_ way to learn.  
A Well, it depends on the teacher. Mine are so boring. Mrs Dean, the science teacher, is the one who explains things in (7) \_\_\_\_\_ way possible.  
B Why don't you ask her to repeat?  
A I'm afraid it would make things (8) \_\_\_\_\_. She might get angry.  
B Come on! I'm sure that, if you ask, she'll try to explain things (9) \_\_\_\_\_.  
A I hope you're right. Science is the subject I am (10) \_\_\_\_\_ at.

2.

**Choose the correct option.**

- 1 Have you bought the presents **yet / already**?
- 2 We've been here **for / since** half an hour and nobody has come to serve us.
- 3 Jim has **ever / never** travelled alone – he's too young.
- 4 I don't need to hurry, I've **yet / already** made the bed.
- 5 They've **yet / just** reserved a table for tonight at Mel's.
- 6 Have you **ever / never** spent Christmas Day on the beach?
- 7 They've known each other **for / since** they were kids.
- 8 I'm sorry, but I haven't had the time to reply to your email **already / yet**.

3.

**Complete the sentences with *should, shouldn't or ought*.**

- 1 I think the government \_\_\_\_\_ to preserve all historical monuments.
- 2 Tara looks really tired. She \_\_\_\_\_ go and get some rest.
- 3 If you failed once, it doesn't mean that you \_\_\_\_\_ try again.
- 4 Sam's very talented. She \_\_\_\_\_ to organise an exhibition for her paintings.
- 5 \_\_\_\_\_ we consider street art as genuine 'art'?
- 6 I \_\_\_\_\_ eat so much cheese, or I'll get fat.
- 7 I know it's a private wall, but the graffiti is so good they \_\_\_\_\_ cover it up.

4.

**Complete the text with the correct option.**

One of the things I (1) \_\_\_\_\_ most this year at school has been learning about all the different ways people around the world celebrate their birthdays. In some countries people have very formal ceremonies with (2) \_\_\_\_\_ costumes and dances. In others, they perform rituals that reflect their (3) \_\_\_\_\_ beliefs. Some of those traditions have been in place (4) \_\_\_\_\_ ancient times, and are still an important part of their (5) \_\_\_\_\_ identity. Last week we (6) \_\_\_\_\_ a funny video of the first birthday of a Chinese child: his parents (7) \_\_\_\_\_ him in the centre of a group of objects (coins, books, toys, etc.) and waited to see which object he (8) \_\_\_\_\_. They (9) \_\_\_\_\_ they can tell the baby's future from the object he picks! In India, they shave a child's head on his or her first birthday – in the Hindu tradition, it's a way to wash away all the sins that the child (10) \_\_\_\_\_ guilty of in his or her past life. However, the weirdest things happen in Vietnam: they don't celebrate birthdays in (11) \_\_\_\_\_ Vietnam like they do in modern urban areas. They don't even know or care about the exact day they (12) \_\_\_\_\_. Everyone's birthday is celebrated on New Year's Day ('Tet'). Then, they have an (13) \_\_\_\_\_ way to calculate your age: they start counting from when you are born. So, if you've (14) \_\_\_\_\_ had your birthday this year, your Vietnamese age is Western age +1. If you haven't had it (15) \_\_\_\_\_ your Vietnamese age is Western age + 2. Funny, isn't it?

- |                      |                       |                     |
|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 A liked            | B have liked          | C like              |
| 2 A formal           | B regional            | C spiritual         |
| 3 A spiritual        | B traditional         | C natural           |
| 4 A for              | B since               | C from              |
| 5 A international    | B cultural            | C regional          |
| 6 A see              | B have seen           | C saw               |
| 7 A have put         | B put                 | C was put           |
| 8 A picked up        | B picks up            | C has picked up     |
| 9 A believed         | B have believed       | C believe           |
| 10 A is              | B was                 | C has been          |
| 11 A rural           | B traditional         | C national          |
| 12 A born            | B borned              | C were born         |
| 13 A extreme special | B extremely specially | C extremely special |
| 14 A already         | B just                | C ever              |
| 15 A already         | B yet                 | C ever              |



## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

оценка	критерий
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение менее 40% заданий
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Правильное выполнение 40-68% заданий
ХОРОШО	Правильное выполнение 69-83% заданий
ОТЛИЧНО	Правильное выполнение 84-100% заданий

### Комплект контрольно-измерительных материалов к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английского языка  
гуманитарных факультетов

Борискина О.О.  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_ г.

Специальность 05.02.01 Картография  
Дисциплина: Иностранный язык (английский)  
Курс первый                      Форма обучения очная  
Вид контроля дифференцированный зачет

Вид аттестации: промежуточная

### Контрольно-измерительный материал № 1

1.

**Complete the sentences with the correct comparative or superlative form of the adjectives in brackets.**

- 1 Doing experiments in the science lab is \_\_\_\_\_ than sitting in the classroom listening to the teacher. (interesting)
- 2 From my point of view, geography is \_\_\_\_\_ subject that I study. (meaningful)
- 3 I think that prepositions are \_\_\_\_\_ thing to learn in a foreign language. (difficult)
- 4 Why don't you use a calculator? It's \_\_\_\_\_ than doing in your head. (quick)
- 5 \_\_\_\_\_ thing you can do is to leave your homework to the very last minute. (bad)
- 6 What do you think is \_\_\_\_\_ age to start learning a foreign language? (good)

2.

**Choose the correct option.**

- 1 After a long and *careful / careless* search, the police found them.
- 2 Every new situation is always a bit *stressful / stress-free* because it takes a while to adapt.
- 3 Trying to convince him is *useful / useless* – he's already made up his mind.
- 4 His speech was so *powerless / powerful* that he got a standing ovation.
- 5 I was very worried before the interview, but it was quick and *painless / painful*.
- 6 Learning things by heart is *meaningless / meaningful* unless you try to understand what you are learning.
- 7 Celebrating a birthday is always a *joyless / joyful* time.
- 8 Alyssa loves doing extreme sports: she doesn't stop at anything – she's *fearless / fearful*!

3.

**Use the words in the box to make adjectives. Then use those adjectives to complete the sentences.**

accident centre ceremony economy emotion  
nature type

- 1 It was a very \_\_\_\_\_ meeting and many people had tears in their eyes.
- 2 A \_\_\_\_\_ day in my life starts at 6.30 and ends at around 11.30.
- 3 They live in a \_\_\_\_\_ area of the city.
- 4 We only use \_\_\_\_\_ ingredients in our kitchen.
- 5 The country is going through a severe \_\_\_\_\_ crisis.
- 6 The detective realised that the man's death was not an \_\_\_\_\_ one.
- 7 The officers were dressed in \_\_\_\_\_ black robes.

4.

**Complete the text with the *Past simple* or the *Present perfect* of the verbs in brackets.**

In my family we (1) \_\_\_\_\_ (always/love) trying different food. Last week we (2) \_\_\_\_\_ (go) to a lovely French restaurant, the week before we (3) \_\_\_\_\_ (have) fish in a Greek place and the week before that we (4) \_\_\_\_\_ (celebrate) my birthday in an American steak-house. My friends say that they (5) \_\_\_\_\_ (just / open) a new sushi place in town. I can't wait to go! But my brother Joshua is not so keen on sushi, because once he (6) \_\_\_\_\_ (have) food poisoning and he (7) \_\_\_\_\_ (never / eat) raw fish since then. He insists on going to a Tandoori place. Not that I dislike Indian food, but we (8) \_\_\_\_\_ (have) it at least ten times already! And the last time we (9) \_\_\_\_\_ (eat) there, we (10) \_\_\_\_\_ (pay) 40€ per person! That (11) \_\_\_\_\_ (be) definitely too much, and we (12) \_\_\_\_\_ (not even have) the dessert!

5.

Complete the text with the correct option.

Nearly once a week we watch a film in German. I find it an extremely (1) \_\_\_\_\_ way to learn a language – it's certainly (2) \_\_\_\_\_ fun than doing boring grammar exercises. Since there's (3) \_\_\_\_\_ in the living room, we even bought a (4) \_\_\_\_\_ TV just for our 'have-fun-while-learning' moments. We still watch them with subtitles – we're not (5) \_\_\_\_\_ to understand the dialogues. I know that it would be (6) \_\_\_\_\_ challenging without subtitles, but native speakers always speak (7) \_\_\_\_\_ fast that it's (8) \_\_\_\_\_ easy to get lost. I love German. The thing I love (9) \_\_\_\_\_ about it is its sound. Unfortunately I still cannot speak it (10) \_\_\_\_\_ as I'd like, but it's the subject I'm (11) \_\_\_\_\_ at in my class. I even find it (12) \_\_\_\_\_ than French – my classmates say I'm crazy!

- |                  |               |                |
|------------------|---------------|----------------|
| 1 A useless      | B useful      | C unuseful     |
| 2 A most         | B more        | C much         |
| 3 A enough space | B too space   | C space enough |
| 4 A biggest      | B more big    | C bigger       |
| 5 A too good     | B enough good | C good enough  |
| 6 A more         | B most        | C the most     |
| 7 A such         | B too         | C so           |
| 8 A very         | B too         | C such         |
| 9 A more         | B the more    | C the most     |
| 10 A as good     | B as well     | C good enough  |
| 11 A the best    | B the better  | C the goodest  |
| 12 A more easily | B easier      | C the easiest  |

Преподаватель \_\_\_\_\_ Лукин А.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английского языка  
гуманитарных факультетов

Борискина О.О.  
\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

**Специальность** 05.02.01 Картография

**Дисциплина:** Иностранный язык (английский)

**Курс** первый      **Форма обучения** очная

**Вид аттестации:** промежуточная

**Вид контроля** дифференцированный зачет

### Контрольно-измерительный материал № 2

1.

Complete the sentences with the correct comparative or superlative form of the adjectives in brackets.

- 1 Leaving your homework to the very last minute is \_\_\_\_\_ thing you can do. (bad)
- 2 They say that prepositions are \_\_\_\_\_ thing to learn in a foreign language. (difficult)
- 3 What do you think is \_\_\_\_\_ age to start learning a foreign language? (good)
- 4 Going to the science lab is \_\_\_\_\_ than sitting in the classroom listening to the lesson. (interesting)
- 5 Visiting the countries you study makes geography lessons \_\_\_\_\_ of all. (meaningful)
- 6 It's \_\_\_\_\_ to use an online dictionary than a paper one. (quick)

2

**Choose the correct option.**

- 1 Talking to him is **useful** / **useless**: he's already decided.
- 2 Learning things by heart is **meaningless** / **meaningful** unless you try to understand what you are learning.
- 3 Suddenly, we heard a short but **painless** / **painful** cry.
- 4 A birthday party is always a **joyless** / **joyful** event.
- 5 After long **careful** / **careless** research, we discovered it.
- 6 The final song was so **powerless** / **powerful** that all the audience joined in.
- 7 Ian doesn't like skydiving, he's really **fearless** / **fearful**.
- 8 I loved the origami course: it was totally **stressful** / **stress-free**.

3

**Use the words in the box to make adjectives. Then use those adjectives to complete the sentences.**

ceremony accident emotion centre type  
economy nature

- 1 In a \_\_\_\_\_ fancy dress party, people wear costumes.
- 2 In that restaurant, they only serve \_\_\_\_\_ food.
- 3 The ambassador wore a very special suit: they wear it only on some \_\_\_\_\_ occasions.
- 4 In the 1960s life was easy for many people: it was a period of \_\_\_\_\_ boom.
- 5 The police soon realised that the man's death was not an \_\_\_\_\_ one.
- 6 It was a very \_\_\_\_\_ ceremony, the guests all had tears in their eyes.
- 7 My school is in a \_\_\_\_\_ area of the city.

4

**Complete the text with the *Past simple* or the *Present perfect* of the verbs in brackets.**

In my family we (1) \_\_\_\_\_ (always/love) trying different food. Last week we (2) \_\_\_\_\_ (go) to a lovely French restaurant, the week before we (3) \_\_\_\_\_ (have) fish in a Greek place and the week before that we (4) \_\_\_\_\_ (celebrate) my birthday in an American steak-house. My friends say that they (5) \_\_\_\_\_ (just / open) a new sushi place in town. I can't wait to go! But my brother Joshua is not so keen on sushi, because once he (6) \_\_\_\_\_ (have) food poisoning and he (7) \_\_\_\_\_ (never / eat) raw fish since then. He insists on going to a Tandoori place. Not that I dislike Indian food, but we (8) \_\_\_\_\_ (have) it at least ten times already! And the last time we (9) \_\_\_\_\_ (eat) there, we (10) \_\_\_\_\_ (pay) 40€ per person! That (11) \_\_\_\_\_ (be) definitely too much, and we (12) \_\_\_\_\_ (not even have) the dessert!

5.

Complete the text with the correct option.

Twice a month we watch a film in Chinese at school. In our classroom there's not (1) \_\_\_\_\_ for a good screening, so our teacher takes us to a (2) \_\_\_\_\_ room. Chinese is (3) \_\_\_\_\_ a difficult language that I think it's impossible to learn. Plus, we are only in the first year, we aren't (4) \_\_\_\_\_ at grammar and vocabulary, so watching films is quite (5) \_\_\_\_\_ - actually, I find it so (6) \_\_\_\_\_. (7) \_\_\_\_\_ thing about Chinese is the word stress. It's (8) \_\_\_\_\_ confusing! There are too many things to remember. Compared to Chinese, English is a (9) \_\_\_\_\_ language. The grammar is (10) \_\_\_\_\_ and the words are (11) \_\_\_\_\_ similar to my native language than Chinese. The pronunciation is what I'm having (12) \_\_\_\_\_ problems with, but I still like English better than Chinese.

- |    |                |               |                 |
|----|----------------|---------------|-----------------|
| 1  | A enough space | B too space   | C space enough  |
| 2  | A bigger       | B more big    | C biggest       |
| 3  | A too          | B so          | C such          |
| 4  | A too          | B good enough | C many          |
| 5  | A meaningless  | B meaning     | C meaningful    |
| 6  | A painless     | B painful     | C painfully     |
| 7  | A The harder   | B The hardest | C The most hard |
| 8  | A such         | B too         | C so            |
| 9  | A stressful    | B stressing   | C stress-free   |
| 10 | A more easily  | B easier      | C the easiest   |
| 11 | A most         | B more        | C much          |
| 12 | A more         | B most        | C the most      |

Преподаватель \_\_\_\_\_ Лукин А.В.

### Критерии оценки ответов на КИМ

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ) (устный зачет)

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы КИМ, подчеркивал при этом самое существенное; правильно выполняет задания КИМ; умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; правильно выполнено 84-100% заданий.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); допускает неточности при выполнении заданий КИМ; правильно выполнено 69-83% заданий.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах; студент способен выполнить лишь наиболее легкие задания; правильно выполнено 40-68% заданий.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы КИМ; правильно выполнено менее 40% заданий.

Составитель: \_\_\_\_\_ Лукин А.В.

21.06.2022 г.